**Использование интерактивного логопедического комплекса в работе с детьми с ОВЗ**

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей коррекции. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в коррекционном процессе, поэтому логопеды активно включаются в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

Одним из современных технических средств является интерактивный логопедический комплекс.

Интерактивный логопедический комплекс — это встроенная мультимедийная система с функцией сенсорной панели. Помимо этого, в комплектацию входят индукционная система, радиосистема, песочница с осветительной системой. Интерактивный логопедический комплекс предназначен для работы речевыми единицами: звук, текст,

**Помогает решать разнообразные логопедические задачи:**

- коррекция речевого дыхания и голоса,

- развитие лексико-грамматической стороны речи,

- вносить игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений,

- многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь),

- работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребенка,

- одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

Управление интерактивной панелью осуществляется с помощью прикосновения пальцев.

Комплекс содержит световой стол. Световой стол работает самостоятельным модулем и направлен на развитие мелкой моторики, стимулирование памяти и процессов мышления, развитие интеллектуальной сферы и психологической разгрузки.

Комплекс оснащен индукционной системой для проведения занятий со слабослышащими детьми.

**Развивающий программный комплекс разделён на разделы:**

1.Раскраски черно-белых картинок со сказочными героями, с животными, шт.: 75

Паззлы разной сложности, шт.: 25

2.Раскраска повышенной сложности с возможностью раскрашивать объект по контуру: наличие

3.Игровые упражнения для обучения и развития детей, разделенные по возрасту, шт.: 166.

4.Игровые упражнения для обучения ребёнка основам арифметики, таким как количество объектов, цифрами и понятием «больше-меньше», 16 шт.

5.Игровые упражнения для обучения ребёнка счёту и чтению, разной сложности, шт.: 25

6.Игровые упражнения для обучения ребёнка основам русского языка, таким как знакомство с буквами, звуками и словообразованием, шт.: 16

7.Игровые упражнения для обучения ребёнка основам английского языка, таким как знакомство с буквами, звуками и словообразованием, шт.: 16

**Дидактический комплекс программ, разделённый на разделы:**

1. Занятия для работы над формированием правильного звукопроизношения, шт.: 28

Состав блока:

- упражнения по формированию правильного речевого выдоха, длительность и сила воздушной струи и интонационно-ритмического произношения («Букет для мамы», «Ветерок и жуки» и др.);

- упражнения по дифференциации и автоматизации «трудных» звуков в словах, слогах и предложениях («Рыбалка», «Сыщик идёт по следу» и др.);

- упражнения по изучению, повторению и подражанию звуков домашних и диких животных, а также звуков окружающей среды («В гостях у жучков», «Дикие животные» и др.).

2. Занятия для работы над формированием восприятия звукового состава слова у ребенка, шт.: 24.

Состав блока:

- упражнения по изучению структуры слова, определение ударных гласных и нахождения места звука в слове («Пять китайских братьев», «Волк и овцы» и др.);

- упражнение изучению слоговой структуры слова, деление слов на слоги и умение анализировать состав слога («Снеговик-слоговик» и др.);

- упражнение по развитию неречевого слуха у ребёнка.

3. Занятия для работы над изучением лексики и грамматики, шт.: 26.

Состав блока:

- упражнения по изучению лексики «Сорока-белобока» и др.);

- упражнения по изучению грамматической структурой речи («Волк и поросята», «Турист» и др.);

- упражнения по формировании связной речи, составлении диалогов, монологов и рассказов («Сказочная ошибка», «Сочиняю на ходу» и др.).

4. Занятия для работы над общим развитием ребёнка, шт.: 10.

Состав блока:

- упражнения для развития мелкой и крупной моторики, умения координировать и соотносить свои движения («Настольные пальчики», «Ручные приведения» и др.);

- упражнения для обучения навыку чтения, знакомства с буквами, чтения простых слогов и слов («Лягушка-буквоедка», «Спасение Принцессы» и др.).

За счет наличия коррекционно-развивающих интерактивных программ обучение проходит в игровой форме и захватывает все внимание ребёнка. Занятия в игровой форме не напрягают детей и проходят незаметно для них. Ребенок в естественной для себя среде учится выговаривать звуки и слова правильно.

**Основные функции интерактивного комплекса в работе логопеда:**

1. диагностика речевых проблем у детей;
2. дидактический материал для обучения;
3. отработка речевых навыков на практике.

**Цель:**

1. Формирование, развитие, активизация словаря.
2. Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях.
3. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания в освоении и закреплении новых знаний.
4. Развитие тонкой координации движений, мелкой моторики рук.
5. Приобщения детей к современным техническим средствам.

**Актуальность** использования интерактивного комплекса обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей, практической потребностью в использовании в образовательных учреждениях современных технических средств.

**Основные направления коррекционной работы интерактивного комплекса**

1. Интерактивный комплекс несет в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока не умеют читать и писать. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
2. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим интерактивным комплексом, являются стимулом познавательной активности детей.
3. В процессе своей деятельности ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

**Использование интерактивного комплекса на занятиях учителя – логопеда позволяет:**

1. Развивать высшие психические функции (восприятие, мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки)
2. Повысить мотивацию и увеличить работоспособность.
3. Корректировать речевые нарушения.
4. Индивидуализировать обучение детей с речевыми рушениями.
5. Повысить эффективность работы учителя-логопеда с детьми.
6. Форма организации занятий: индивидуальная.

**Алгоритм  проведения игр:**

1. Подбор учителем —логопедом заданий и упражнений для ребенка.

2. Ребенка знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которую надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы учителем – логопедом, чтобы у ребенка  не возникло ощущения непонятности. Ребенка информируют о правилах игры, дают ему четкие инструкции.

3. В процессе игры ребенок стремиться к достижению поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднения, то учитель – логопед корректирует действия ребенка.

4. По окончании игры анализируется результат, подводится итог. Дети получают одобрение не только от учителя — логопеда, но и со стороны героев мультфильмов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Занятия строятся в виде игр и упражнений. Педагогу предоставляются возможности для варьирования сюжетов и последовательности действий каждого задания в зависимости от особенностей конкретного ребенка и целей работы с ним.

**Интерактивный комплекс имеет несколько преимуществ:**

1. Занятия проходят в игровой форме, ребенок не чувствует, что это сложная работа.

2. Прикосновения к картинкам развивает мелкую моторику и тактильные навыки, что важно при нарушениях речи.

3. Дети меньше устают и мотивированы посещать занятия с логопедом.

4. Развивается мелкая моторика рук, координация движений глаз.

5. Формируются такие качества как внимательность, целеустремлённость, сосредоточенность.

6. Формируется потребность в речевом общении, пополняется активный словарь.

Интерактивный комплекс создает комфортную среду для развития речевых способностей ребенка, снимает блоки и зажимы, а также вызывает желание возвращаться к занятиям снова.

Интерактивный комплекс является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить коррекционный процесс с детьми.